



Universitesactu.cd



**RAPPORT DE SONDAGE SUR  
L'EVALUATION DU SYSTEME LMD EN  
REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU  
CONGO DE 2021 À 2024**

*1ère Edition*

2024

**Évaluation du Système LMD en  
République Démocratique du Congo**

**1<sup>ère</sup> Edition**

---



Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, traduite ou transmise sous quelque forme que ce soit et par quelque moyen que ce soit sans l'autorisation écrite préalable du média en ligne Universitesactu.cd.

Première Edition, 2024.

Version électronique du rapport :

<https://universitesactu.cd>

## Remerciements

---

### **Comité de Rédaction**

Professeur Ordinaire Richard RISASI Etutu Lipaso,  
Professeur Antoine OTSHUDI Mpoyi  
Dr Richard RISASI ETUTU Junior  
C.T. Bernadette BASILA  
Madame Huguette SELENGE

### **Participants**

Corps académique et administratif de la RDC  
Étudiants de la RDC  
Représentation des Étudiants Congolais (REC)

## INTRODUCTION

Le système Licence-Master-Doctorat (LMD) a été introduit dans le cadre du processus de Bologne, une initiative visant à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur en Europe et au-delà. Ce processus rassemble 48 pays, dont 29 membres de l'Union européenne comme la France, l'Allemagne, et le Royaume-Uni, ainsi que d'autres nations telles que la Roumanie et la Turquie. L'objectif principal de ce système est de faciliter la reconnaissance des qualifications universitaires à l'échelle internationale et de promouvoir la mobilité des étudiants. En conséquence, les étudiants ont la possibilité de réaliser des stages ou de poursuivre une partie de leurs études dans ces pays tout en progressant dans le cadre du système LMD.

En 2021, la République Démocratique du Congo (RDC) a adopté le système LMD. Cependant, trois ans après son implantation, plusieurs institutions académiques et administratives du pays s'interrogent sur la pertinence de continuer avec ce système ou de revenir à l'ancien modèle graduat-licence-master-doctorat. Afin de répondre à cette question, une évaluation a été menée auprès des personnels administratifs et académiques, ainsi que des étudiants, sur une période allant du 4 juillet au 11 juillet 2024. Cette évaluation vise à recueillir des avis et des données permettant de déterminer l'impact du système LMD et de guider les décisions futures concernant l'enseignement supérieur en RDC.

## METHODOLOGIE

Pour collecter les données, nous avons procédé à la méthode d'enquête, utilisant la technique d'interview et un formulaire de sondage créé avec Google Forms. Notre population cible est composée des personnels administratifs et académiques, ainsi que des étudiants.

**Méthode d'enquête et technique d'interview** : Nous avons mené des interviews avec un échantillon représentatif de 780 composés des personnels administratifs et académiques soit 639 cas, et les étudiants soit 141 cas pour obtenir des avis qualitatifs sur le système LMD.

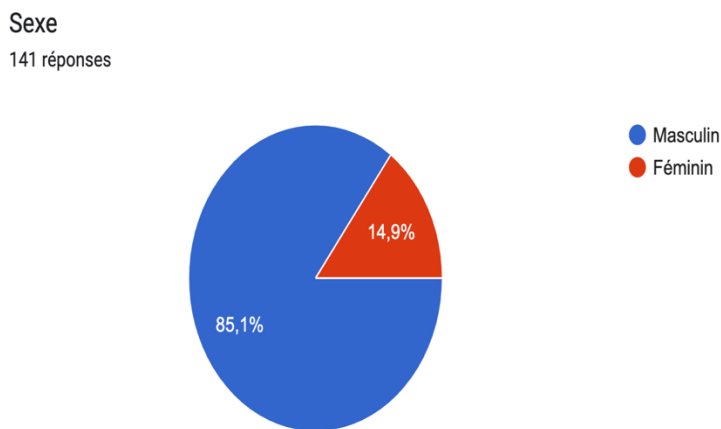
**Formulaire de sondage** : Nous avons conçu un formulaire de sondage en ligne avec Google Forms. Ce formulaire comprenait une variété de questions pour capturer à la fois des données quantitatives et qualitatives.

### **Diffusion du formulaire :**

Nous avons partagé le lien du formulaire Google Forms à la fois dans les différents forums des personnels académiques et administratifs de la RDC et le forum WhatsApp de REC/Congo.

Enfin, le formulaire a été également partagé dans les différents groupes Facebook des étudiants pour assurer une large participation. Cette méthodologie nous a permis de recueillir des données complètes et diversifiées sur la perception et l'impact du système LMD en RDC.

## OPINIONS DES ÉTUDIANTS



**Figure 1. Sexe des enquêtés**

Les résultats du sondage de figure 1 montrent une nette prédominance masculine parmi les étudiants participants au système LMD, avec 85,1% des répondants identifiés comme masculins contre seulement 14,9% de répondantes féminines.

1. **Dynamique de genre** : La forte majorité masculine peut refléter des tendances socioculturelles et/ou économiques dans l'accès et la participation à l'enseignement supérieur en République Démocratique du Congo. Cela soulève des questions sur l'égalité des genres et l'accès des femmes aux opportunités éducatives, nécessitant potentiellement des mesures spécifiques pour encourager la participation féminine.
2. **Implications pour les politiques éducatives** : Ces résultats mettent en lumière l'importance d'intégrer une perspective de genre dans la planification et l'implémentation des politiques éducatives, visant à réduire les disparités et à promouvoir une éducation inclusive et équitable pour tous les genres.

Ces données fournissent une base cruciale pour évaluer et ajuster les stratégies visant à diversifier et équilibrer la participation des genres dans l'enseignement supérieur, soutenant ainsi le développement inclusif et durable du système éducatif congolais.

### Année d'étude des étudiants

Dans ce tableau figure l'année d'étude de nos enquêtés.

**Tableau 1. Répartition des étudiants selon l'année d'étude**

Promotion	Effectifs	Pourcentage
L2 LMD	34	24
D4	4	2,8
L1 LMD	17	12
L3 LMD	53	38
Licence spéciale	4	2,8
D2	6	4,3
D1	2	1,4
M2	2	1,4
D3	4	2,8
DEA	2	1,4
L2 ancien système	9	6,3
L1 ancien système	4	2,8
Total	141	100

Les résultats du sondage de tableau ci-dessus montrent une forte représentation des étudiants bénéficiant du système LMD, avec 75,4% provenant de ce système spécifique : 12% en L1 LMD, 24% en L2 LMD, 38% en L3 LMD et 1,4% en Master. En comparaison, 24,6% des répondants proviennent de l'ancien système universitaire.

- 1. Avantages du système LMD (74%) :** La majorité des répondants étant issus du système LMD montre une adoption généralisée de ce système depuis son implémentation en République Démocratique du Congo. Cela reflète une tendance vers la modernisation de l'enseignement supérieur, visant à offrir une structure académique plus flexible et alignée sur les normes internationales.

2. **Perspectives de l'ancien système (24,6%)** : Bien que minoritaires dans ce sondage, les étudiants de l'ancien système apportent une perspective importante sur les défis et les ajustements nécessaires lors de la transition vers le système LMD. Leur voix est cruciale pour évaluer l'impact et les améliorations nécessaires pour intégrer pleinement le nouveau système éducatif.

Ces résultats renforcent la validité du sondage en mettant en évidence une représentation significative des bénéficiaires actuels du système LMD, ainsi que la nécessité de soutenir la transition et l'adaptation continue pour améliorer l'enseignement supérieur en RD Congo.

### Faculté/Département

Ce tableau présente les étudiants selon la faculté/département.

**Tableau 2. Répartition des étudiants selon la faculté/département**

Faculté/département	Effectifs (N=141)	Pourcentage
Sciences commerciales, Fiscalité, Gestion et administration	6	4,2
Sciences et technologie, Électrotechnique	6	4,2
Nutrition	5	3,5
Économie	6	4,2
Médecine	17	12,1
Santé publique	4	2,8
Développement rural	4	2,8
Informatique de gestion	35	25
Santé communautaire	4	2,8
Développement et action humanitaire	3	2,1
Sciences	6	4,2
Langues	6	4,2
Secrétariat de direction	3	2,1
Histoire	1	0,7
Sciences infirmières, GOS et Biologie Médicale	26	18,4
Droit	5	3,5
Urbanisme	4	2,8

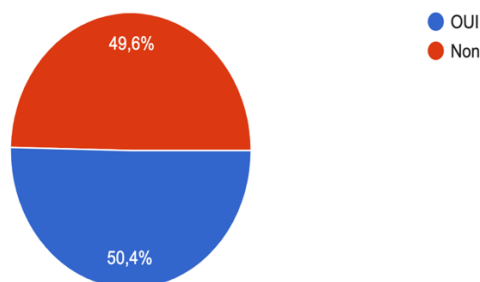
Les résultats du tableau supra montrent une participation variée des étudiants selon leur domaine d'étude dans le sondage sur le système LMD. Notamment, 25% des répondants sont en informatique de gestion, 18,4% en sciences infirmières et 12,1% en médecine, les autres domaines représentant tous 44,5%.

1. **Informatique de gestion (25%)** : Les étudiants en informatique de gestion sont souvent familiarisés avec l'utilisation des technologies numériques, ce qui facilite leur accès et leur réponse via des plateformes comme Google Form. Leur habitude à utiliser des outils en ligne pour des tâches académiques et professionnelles rend leur participation plus aisée.
2. **Sciences infirmières (18,4%)** : Bien que moins numériques que l'informatique de gestion, les étudiants en sciences infirmières sont souvent encouragés à participer à des enquêtes pour améliorer la qualité des soins, ce qui peut les rendre plus enclins à répondre à des sondages comme celui-ci.
3. **Médecine (12,1%)** : Les étudiants en médecine sont habitués à l'importance des données et des recherches pour leur formation. Ils sont donc susceptibles de voir l'utilité de répondre à des enquêtes sur l'éducation pour améliorer leur propre programme d'études.

Ces résultats mettent en lumière l'importance d'adapter les méthodes de collecte de données aux différents domaines d'étude pour assurer une représentativité adéquate et des réponses significatives.

## Information sur le système LMD

Avez-vous été informé correctement sur le système LMD avant sa mise en place ?  
141 réponses



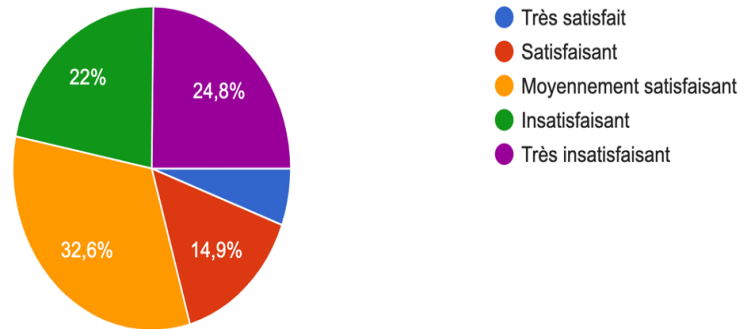
**Figure 2. Information sur le système LMD**

Les résultats du Figure 2 révèlent une répartition presque égale parmi les étudiants en ce qui concerne l'information sur le système LMD à Kinshasa. Précisément, 50,4% des étudiants ont été informés sur le système LMD, tandis que 49,6% n'ont pas reçu cette information. Cette répartition équilibrée soulève des questions sur l'efficacité de la communication et de la sensibilisation concernant le système LMD. Une partie significative des étudiants semble ne pas être informée, ce qui pourrait affecter négativement leur expérience académique. Une meilleure communication pourrait potentiellement améliorer l'adhésion des étudiants au système LMD, en clarifiant les attentes et les avantages associés à ce système éducatif.

## Évaluation d'organisation des cours sous le système LMD

Comment évaluez-vous l'organisation des cours sous le système LMD ?

141 réponses



**Figure 3. Organisation des cours**

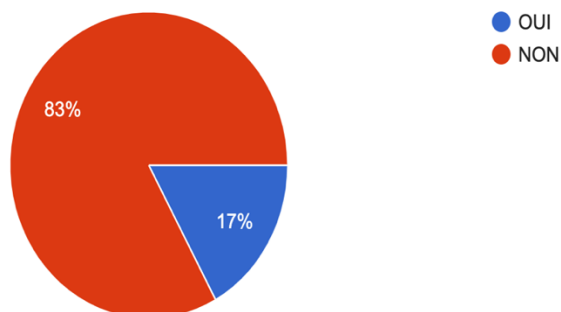
Ces résultats révèlent une satisfaction variable parmi les étudiants quant à l'organisation des cours. Cette figure montre que la majorité des étudiants expriment des niveaux d'insatisfaction significatifs : 24,8% sont très insatisfaits et 22% sont simplement insatisfaits. De plus, 32,6% des étudiants se situent dans la catégorie de satisfaction moyenne. Seulement une minorité, 5,7%, se déclare très satisfaite du système.

Ils soulignent plusieurs défis potentiels du système LMD à Kinshasa, notamment en ce qui concerne la qualité de l'organisation des cours. Les niveaux élevés d'insatisfaction (46,8%) pourraient indiquer des problèmes tels que des méthodes d'enseignement inadéquates, des ressources pédagogiques insuffisantes ou des lacunes dans la communication des attentes aux étudiants. Pour améliorer cette situation, il pourrait être nécessaire d'investir davantage dans la formation pédagogique des enseignants, l'optimisation des programmes d'études et l'amélioration de l'infrastructure éducative.

## Ressources pédagogiques

Les ressources pédagogiques (livres, matériels, etc) sont-elles suffisantes pour suivre le programme LMD ?

141 réponses



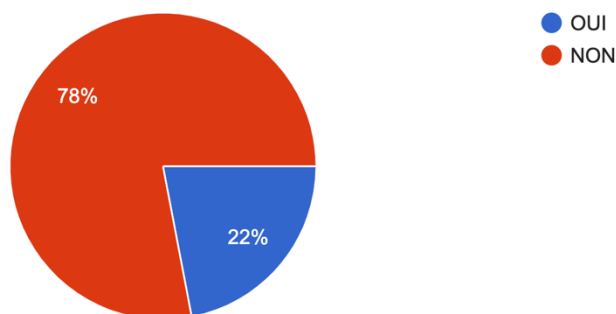
**Figure 4. Ressources pédagogiques**

Ces résultats mettent en lumière plusieurs défis critiques. Tout d'abord, 83% des enquêtés indiquent ne pas disposer de ressources pédagogiques adéquates, tandis que seulement 17% en ont accès. Cette situation est exacerbée par la décision initiale d'interdire la vente des syllabus, sans un accompagnement adéquat pour équiper les bibliothèques universitaires en conséquence. De plus, de nombreux étudiants ne possédant pas de culture scientifique suffisante pour mener des recherches sur internet se trouvent particulièrement désavantagés, contribuant ainsi à une baisse générale du niveau intellectuel des étudiants. Ces résultats soulignent la nécessité urgente d'investir dans l'infrastructure des bibliothèques universitaires et dans la formation des étudiants à l'utilisation efficace des ressources numériques pour soutenir leur apprentissage.

## Préparation des cours des enseignants

Les enseignants sont-ils bien préparés pour dispenser les cours selon le système LMD ?

141 réponses



**Figure 5. Préparation des cours des enseignants**

Selon les données recueillies, une grande majorité des étudiants (78%) estime que les enseignants ne sont pas suffisamment préparés pour enseigner selon le système LMD à Kinshasa. Cette perception critique peut être attribuée au déficit notable de ressources pédagogiques et de matériel didactique adéquats disponibles pour les enseignants dans les établissements d'enseignement supérieur de la région. Le manque de formations spécifiques et de soutien institutionnel pour adapter les méthodes d'enseignement au cadre LMD semble également jouer un rôle majeur dans cette évaluation négative. Pour remédier à cette situation, il est essentiel d'investir dans le développement professionnel continu des enseignants et dans l'amélioration des infrastructures pédagogiques pour mieux soutenir l'implémentation efficace du système LMD.

## Difficultés particulières avec le système LMD

Le tableau ci-dessous démontre les opinions des étudiants sur la question de savoir s'ils rencontraient des difficultés particulières avec le système LMD ? si oui, lesquelles ?

**Tableau 3. Difficultés liées au système LMD**

Difficultés liées au système LMD	Effectifs (N=141)	Pourcentage
Inadaptation des enseignants au système LMD	16	11,3
Inadaptation des étudiants	8	5,7
Baisse de niveau intellectuel des étudiants	4	2,8
Carence des enseignants	8	5,7
Absence des séances pratiques	9	6,4
Absence d'accompagnement des enseignants	5	3,5
Nombre élevé des étudiants	5	2,1
Absence des outils de recherche (bibliothèque, connexion internet, ordinateur, laboratoire et syllabus)	58	41,1
Enseignement non adapté	8	5,7
Manque d'infrastructure	9	6,4
Insuffisance d'unité d'enseignement	11	7,8

Le tableau présente les principales difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du système LMD (Licence-Master-Doctorat) à Kinshasa, avec des effectifs de 141 participants.

1. **Inadaptation des enseignants au système LMD (11,3%)** : Cette difficulté est la plus mentionnée après l'absence d'outils de recherche. Elle souligne le besoin de formation et de mise à niveau des enseignants pour qu'ils s'adaptent aux nouvelles exigences pédagogiques du système LMD.
2. **Inadaptation des étudiants (5,7%)** : Un pourcentage non négligeable d'étudiants ressent une difficulté à s'adapter au système LMD. Cela peut être lié à un manque d'orientation ou de préparation au nouveau système.
3. **Baisse de niveau intellectuel des étudiants (2,8%)** : Ce problème, bien que moins fréquent, indique une perception que le système LMD pourrait ne pas maintenir ou élever le niveau académique des étudiants.

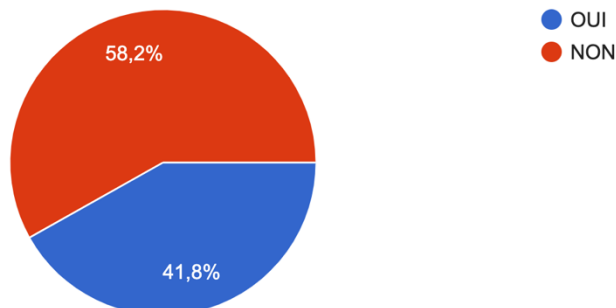
4. **Carence des enseignants (5,7%)** : La pénurie de personnel enseignant compétent constitue un obstacle majeur à la qualité de l'enseignement dispensé.
5. **Absence des séances pratiques (6,4%)** : La nécessité de pratiques est cruciale pour les filières techniques et scientifiques. L'absence de séances pratiques limite l'apprentissage et l'acquisition de compétences pratiques.
6. **Absence d'accompagnement des enseignants (3,5%)** : Le manque de soutien et d'encadrement des enseignants peut entraîner une difficulté à implémenter efficacement le système LMD.
7. **Nombre élevé des étudiants (2,1%)** : Le surpeuplement des classes rend difficile la gestion des cours et la mise en œuvre des pédagogies actives prônées par le LMD.
8. **Absence des outils de recherche (41,1%)** : Le manque de bibliothèques, de connexion internet, d'ordinateurs, de laboratoires et de syllabus est la difficulté la plus fréquemment mentionnée. Cela reflète un problème infrastructurel majeur qui entrave la recherche et l'apprentissage autonome des étudiants.
9. **Enseignement non adapté (5,7%)** : Certains programmes ne sont pas encore ajustés aux exigences du système LMD et à la réalité du pays, ce qui peut conduire à des décalages entre les compétences acquises et les besoins du marché du travail.
10. **Manque d'infrastructure (6,4%)** : L'insuffisance des infrastructures académiques, comme les bâtiments et les équipements, constitue un obstacle important à la bonne mise en œuvre du système LMD.
11. **Insuffisance d'unité d'enseignement (7,8%)** : Ce problème met en évidence la nécessité d'une révision et d'une diversification des unités d'enseignement pour couvrir de manière adéquate les compétences nécessaires.

Ces difficultés soulignent les défis significatifs auxquels le système LMD est confronté dans son implémentation. Il est crucial de mettre en place des programmes de formation pour les enseignants, d'améliorer les infrastructures et les outils de recherche, et de mieux préparer les étudiants à cette transition. Des investissements dans les ressources académiques et une coopération accrue avec le secteur professionnel pourraient également améliorer l'efficacité du système LMD et répondre aux besoins du marché du travail.

## Préparation au marché de travail

Pensez-vous que le système LMD prépare bien les étudiants pour le marché du travail ?

141 réponses



**Figure 6. Préparation des étudiants au marché de travail**

Selon les résultats du sondage, 58,2% des étudiants estiment que le système LMD ne les prépare pas adéquatement au marché du travail, tandis que 41,8% ont une opinion contraire. Cette perception peut être attribuée, d'une part, à une méconnaissance du système LMD parmi les étudiants. D'autre part, il semble nécessaire que les institutions universitaires établissent des partenariats avec les entreprises pour offrir davantage de stages aux étudiants. Cela leur permettrait de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises et de se familiariser avec le milieu professionnel.

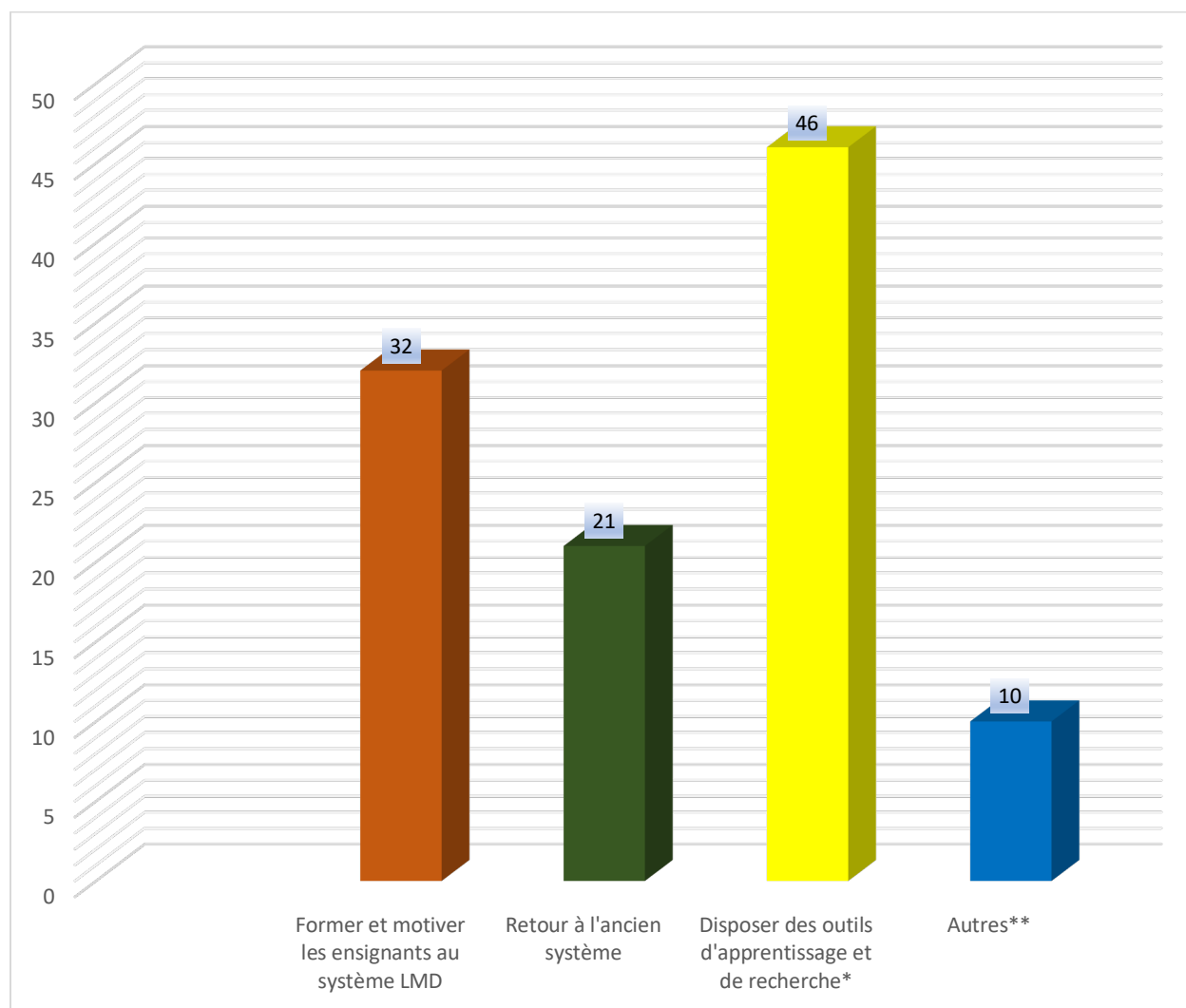
1. **Préparation au marché du travail** : La majorité des étudiants (58,2%) ressentent une inadéquation entre leur formation LMD et les exigences du marché du travail. Cela peut indiquer un décalage entre les compétences enseignées et celles recherchées par les employeurs. Il est crucial de réviser les programmes pour mieux aligner les objectifs académiques avec les besoins professionnels.

2. **Ignorance du système LMD** : La supposition que l'opinion négative des étudiants soit due à une méconnaissance du système LMD met en lumière l'importance de la communication et de la sensibilisation. Des ateliers d'information et des sessions d'orientation sur le fonctionnement et les avantages du système LMD pourraient aider à modifier cette perception.

3. **Partenariats avec les entreprises** : La recommandation de renforcer la collaboration entre les universités et les entreprises est une approche pratique pour combler le fossé entre l'éducation et le marché du travail. Les stages en entreprise offrent une expérience pratique essentielle qui peut améliorer l'employabilité des diplômés.

4. **Application pratique des connaissances** : Offrir des opportunités aux étudiants de mettre en pratique leurs connaissances théoriques est crucial. Les stages et les programmes coopératifs permettent aux étudiants de développer des compétences pratiques et de comprendre les attentes du marché du travail, favorisant ainsi une transition plus fluide vers l'emploi.

La figure ci-dessous illustre les suggestion des étudiants sur l'amélioration du système LMD



**Figure 7. Suggestion des étudiants sur l'amélioration du système LMD**

\*Outils d'apprentissage et de recherche : livres, bibliothèques, connexion internet, infrastructures, ordinateurs...

\*\*Autres : Répartir autrement les crédits et former les étudiants au système LMD

La figure ci-dessus indique que 46% des étudiants demandent au gouvernement de fournir des ressources essentielles pour l'apprentissage et la recherche, telles que des livres, des bibliothèques, une connexion internet fiable, des infrastructures adéquates (bâtiments) et des ordinateurs. Ensuite, 32% des étudiants proposent de former et de motiver les enseignants pour une meilleure adaptation au système LMD. Par ailleurs, 21% des étudiants préfèrent un retour à l'ancien système d'enseignement, tandis que 10% suggèrent d'autres améliorations comme la répartition différente des crédits et la formation des étudiants au système LMD.

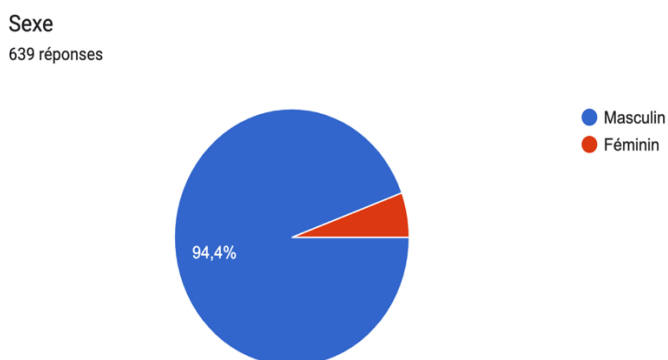
1. **Ressources d'apprentissage et de recherche** : La demande des étudiants pour des ressources d'apprentissage et de recherche (46%) reflète un besoin urgent de modernisation des infrastructures éducatives. Cela inclut la fourniture de matériel pédagogique comme les livres et les bibliothèques, ainsi que l'amélioration des outils numériques, tels que la connexion internet et les ordinateurs.

2. **Formation des enseignants** : Les 32% des étudiants qui recommandent de former et de motiver les enseignants soulignent l'importance d'avoir un personnel académique bien préparé et engagé dans le système LMD. Cela pourrait inclure des formations continues et des incitations pour améliorer la qualité de l'enseignement.

3. **Retour à l'ancien système** : Les 21% des étudiants qui préfèrent un retour à l'ancien système montrent une insatisfaction face aux défis du système LMD. Il est crucial d'examiner les raisons de cette préférence et d'aborder les préoccupations spécifiques de ces étudiants.

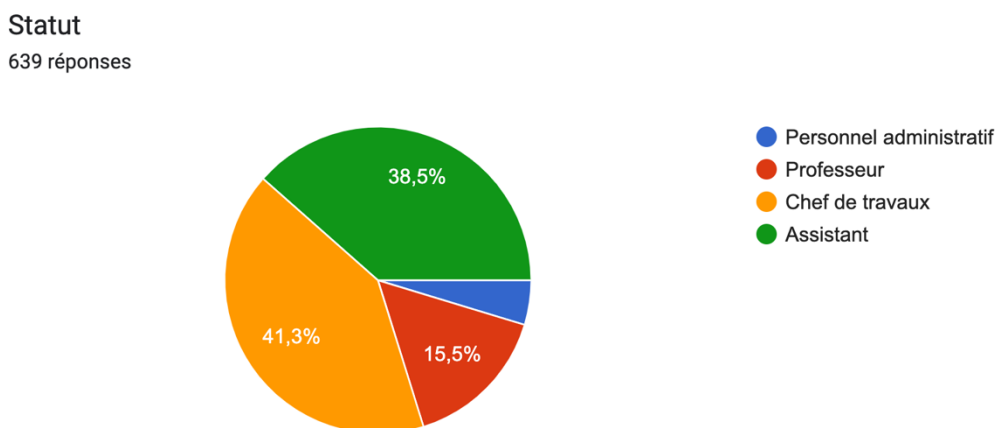
4. **Autres suggestions** : Les 10% restants des étudiants qui suggèrent des améliorations variées montrent qu'il existe une diversité de besoins et d'opinions. Des propositions comme la répartition différente des crédits et la formation des étudiants au système LMD indiquent un désir d'adaptation et d'optimisation du système actuel.

## OPINIONS DES PERSONNELS ACADEMIQUES ET ADMINISTRATIFS SUR LE SYSTEME LMD EN RDC



**Figure 8. Sexe des enquêtés**

Dans l'échantillon de répondants, 94,4% sont de sexe masculin contre 5,6% de sexe féminin. Cette disparité révèle une sous-représentation des femmes dans le secteur de l'enseignement en République Démocratique du Congo.



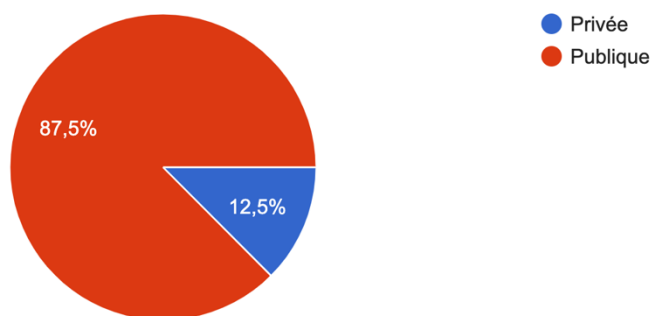
**Figure 9. Statut des enquêtés**

Parmi les personnes interrogées, 41,3% sont des chefs de travaux, suivis de 38,5% d'assistants, 15,5% de professeurs, et seulement 4,7% de personnels administratifs. La décision de l'ancien ministre d'interdire l'enseignement aux assistants et à certains chefs de travaux sans DEA pose problème. Avec seulement 15,5% de professeurs disponibles, il est impossible de

couvrir l'ensemble du pays. Il est donc crucial de permettre à ces enseignants d'exercer ou de leur offrir des bourses pour qu'ils obtiennent leur maîtrise et deviennent éligibles à l'enseignement.

Vous êtes de quelle institution d'enseignement

639 réponses



**Figure 10. Institution d'enseignement**

Les résultats du sondage (graphe 10) révèlent que 87,5% des personnels académiques et administratifs interrogés sont affiliés à des institutions publiques d'enseignement supérieur et universitaire en RDC, tandis que seulement 12,5% sont affiliés à des institutions privées.

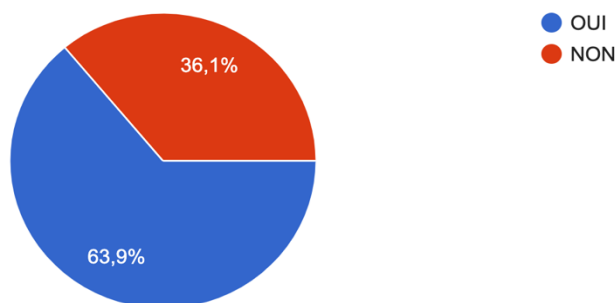
1. **Prédominance du secteur public** : Cette majorité dans le secteur public peut refléter plusieurs facteurs, y compris l'accès plus large aux opportunités d'emploi dans les institutions publiques et la stabilité relative de l'emploi comparé au secteur privé.
2. **Implications pour les politiques de recrutement** : Ces données soulignent l'importance pour les politiques éducatives de prendre en compte la répartition inégale entre le secteur public et privé, afin de promouvoir une diversité institutionnelle et d'encourager une compétition saine pour attirer et retenir les talents dans le secteur éducatif.

Ces résultats fournissent une base cruciale pour évaluer et adapter les stratégies de gestion des ressources humaines dans le domaine de l'éducation en RDC, visant à améliorer l'efficacité et l'équité au sein des institutions d'enseignement supérieur et universitaire.

## Gestion du système LMD

Avez-vous reçu une formation adéquate sur la gestion du système LMD ?

316 réponses



**Figure 11. Formation sur la gestion du système LMD**

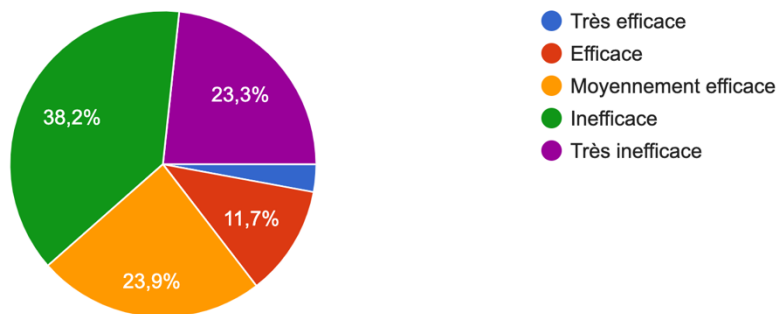
Les résultats du sondage indiquent que 63,9% des personnels interrogés en RDC ont été formés sur la gestion du système LMD, tandis que 36,1% n'ont pas bénéficié d'une formation spécifique.

1. **Importance de la formation continue** : La majorité des répondants formés sur le système LMD montre un engagement envers l'amélioration des compétences professionnelles, essentiel pour une mise en œuvre efficace du système.
2. **Défis de la non-formation** : Le pourcentage significatif de personnels non formés souligne un potentiel besoin d'investissement dans des programmes de formation continue et de développement professionnel pour assurer une compréhension approfondie et uniforme du système LMD.

Ces résultats soulignent l'importance cruciale de la formation continue comme pilier pour le succès et l'efficacité des réformes éducatives telles que le système LMD en RDC.

## Comment évaluez-vous l'efficacité administrative du système LMD ?

309 réponses



**Figure 12. Efficacité administrative du système LMD**

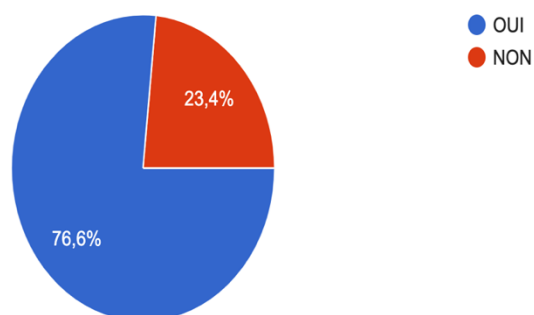
Les résultats ci-dessus révèlent que parmi les répondants en RDC, 38,2% considèrent que l'administration du système LMD est inefficace, suivis de 23,9% qui la jugent moyennement efficace, 23,3% très inefficace, 11,7% efficace, et seulement 2,9% très efficace.

1. **Préoccupations majeures** : La forte proportion de réponses négatives (38,2% inefficace et 23,3% très inefficace) indique des défis significatifs dans la gestion administrative du système LMD.
2. **Variabilité des perceptions** : Les résultats mitigés (23,9% moyennement efficace, 11,7% efficace et 2,9% d'efficace) montrent une diversité d'opinions parmi les participants, suggérant des expériences variées et des perceptions subjectives de l'efficacité du système.

Ces données soulignent la nécessité d'évaluer et d'améliorer continuellement l'administration du système LMD en RDC pour répondre aux attentes et aux besoins des parties prenantes de manière plus efficace.

Avez-vous reçu une formation pour enseigner selon le système LMD ?

572 réponses



**Figure 13. Formation pour enseigner selon le système LMD**

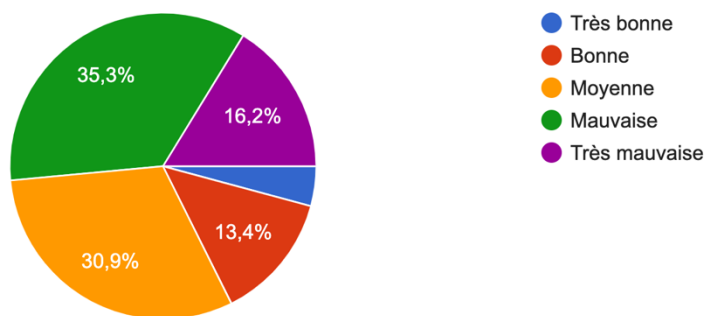
Ce graphique révèle que 76,6% des répondants en RDC ont reçu une formation pour enseigner selon le système LMD, tandis que 23,4% déclarent ne pas avoir bénéficié d'une telle formation.

1. **Fort engagement dans la formation** : La majorité des répondants ayant reçu une formation (76,6%) suggère un effort significatif pour préparer les enseignants à ce système d'enseignement spécifique.
2. **Défis potentiels** : Le pourcentage non négligeable de répondants non formés (23,4%) indique des lacunes potentielles dans la préparation des enseignants, ce qui pourrait influencer la qualité de l'enseignement sous le système LMD.

Ces résultats soulignent l'importance de renforcer les programmes de formation pour assurer une mise en œuvre efficace du système LMD en RDC, garantissant ainsi une qualité d'enseignement uniforme et adaptée aux exigences modernes.

## Comment évaluez-vous la qualité de l'enseignement sous le système LMD ?

573 réponses



**Figure 14. Qualité de l'enseignement sous le système LMD**

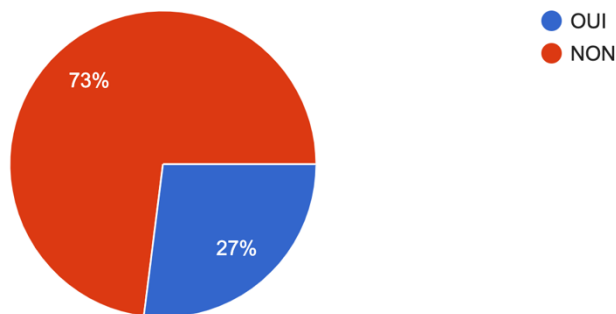
Les résultats supra révèlent que parmi les personnels administratifs et académiques en RDC, 35,3% estiment que la qualité d'enseignement sous le système LMD est mauvaise, tandis que 30,9% la jugent de qualité moyenne. En détail, 16,2% la trouvent très mauvaise, 13,4% bonne et 4,2% très bonne.

1. **Préoccupations significatives** : La proportion élevée (35,3%) déclarant une qualité d'enseignement mauvaise souligne des défis importants dans l'implémentation et la gestion du système LMD.
2. **Diversité des perceptions** : Les différentes catégories de réponse reflètent une diversité d'opinions parmi les personnels interrogés, allant de très mauvaise à très bonne qualité, indiquant des niveaux variés de satisfaction et d'insatisfaction.

Ces résultats soulignent la nécessité d'évaluer continuellement et d'améliorer la qualité de l'enseignement sous le système LMD en RDC, en prenant en compte les préoccupations exprimées par les personnels académiques et administratifs.

Les étudiants sont-ils réceptifs et engagés dans le nouveau système LMD ?

578 réponses



**Figure 15. Réceptivité et engagement des étudiants dans le système LMD**

Le sondage (Figure 15) révèle que parmi les personnels académiques et administratifs en RDC, 73% estiment que les étudiants ne sont pas réceptifs ni engagés dans le système LMD, tandis que 27% pensent le contraire.

1. **Préoccupations majeures** : La majorité des répondants (73%) expriment des inquiétudes quant à l'engagement et à la réceptivité des étudiants vis-à-vis du système LMD.
2. **Besoin de stimulation et d'engagement** : Ces résultats soulignent un défi important pour les institutions d'enseignement supérieur en RDC, nécessitant des stratégies pour encourager une meilleure participation des étudiants.

Ces conclusions mettent en lumière l'importance d'améliorer l'interaction et l'implication des étudiants dans le système LMD, afin de garantir son efficacité et sa pertinence à long terme.

## Difficultés du système LMD

Ce tableau présente les difficultés liées au système LMD énumérées par les personnels administratifs et académiques.

**Tableau 4. Difficultés liées au système LMD**

Difficultés liées au système LMD	Effectifs (N=639)	Pourcentage
Ressources humaines (surtout les professeurs) insuffisantes et peu formées	80	12,5
Ressources matérielles et infrastructurelles insuffisantes (bâtiment, ordinateur, connexion wifi, bibliothèque, livres, électricité, laboratoire...)	297	46,5
Difficultés liées à la gestion des crédits, à l'élaboration des grilles des délibérations, des relevés et des projets tutorés)	65	10,2
Mise en application inappropriée	40	6,3
Inadaptation au système, surnombre et faible niveau intellectuel des étudiants	80	12,5
Système inadapté aux conditions socioprofessionnelles du pays	60	9,4
Gestion des personnels et leur motivation (salaire et prime)	20	3,1
Manque de suivi et déficit communicationnel	25	3,9

Le tableau ci-haut reprend les résultats ci-après :

**Ressources matérielles et infrastructurelles insuffisantes** : La majorité des répondants (46,5%) identifie les ressources matérielles et infrastructurelles insuffisantes comme le principal problème. Cela indique que les installations et équipements essentiels pour un enseignement efficace, tels que les bâtiments, les ordinateurs, la connexion Wi-Fi, les bibliothèques, les livres et l'électricité, sont gravement déficients.

**Ressources humaines insuffisantes et peu formées** : 12,5% des répondants soulignent le manque de professeurs qualifiés et bien formés. Cela reflète un déficit significatif dans la capacité du personnel à fournir un enseignement de qualité, ce qui peut impacter directement la qualité de l'éducation.

**Difficultés liées à la gestion des crédits et des projets** : La gestion des crédits, l'élaboration des grilles des délibérations, des relevés et des projets tutorés représentent 10,2% des difficultés. Cela révèle des problèmes administratifs et logistiques dans la mise en œuvre du système LMD.

**Mise en application inappropriée** : 6,3% des participants estiment que la mise en application du système LMD a été inappropriée. Cette perception peut provenir d'un manque de clarté ou de cohérence dans l'implémentation des réformes.

**Inadaptation au système, surnombre et faible niveau intellectuel des étudiants** : 12,5% des répondants mentionnent que le système est inadapté aux capacités des étudiants, souvent trop nombreux et ayant un niveau intellectuel jugé faible. Cela pourrait indiquer des problèmes dans la sélection et la préparation des étudiants pour le système LMD.

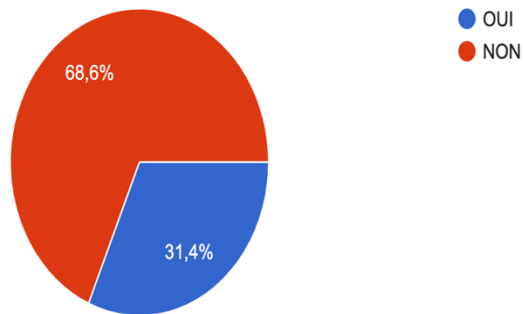
**Système inadapté aux conditions socioprofessionnelles du pays** : 9,4% des répondants considèrent que le système LMD ne correspond pas aux réalités socioprofessionnelles de la RDC. Cela suggère un décalage entre le contenu académique et les besoins du marché du travail local.

**Gestion des personnels et leur motivation** : La gestion et la motivation du personnel, incluant les questions de salaire et de primes, concernent 3,1% des répondants. Bien que ce soit un pourcentage relativement faible, cela reste un facteur important pour la performance et la satisfaction des enseignants.

**Manque de suivi et déficit communicationnel** : 3,9% des répondants identifient un manque de suivi et des déficits communicationnels comme des problèmes. Une communication inefficace et un suivi inadéquat peuvent entraver la mise en œuvre et l'évaluation du système LMD.

Pensez-vous que le système est bénéfique pour les étudiants ?

579 réponses



**Figure 16. Bénéfices du système pour les étudiants**

Ces résultats illustrent que 68,6% des personnels académiques et administratifs estiment que le système LMD en RDC n'est pas bénéfique pour les étudiants, tandis que 31,4% pensent qu'il l'est. Les réponses négatives reflètent des défis tels que l'adaptation insuffisante du programme aux besoins locaux, des ressources limitées pour une mise en œuvre efficace, ou encore des méthodes pédagogiques qui ne sont pas adaptées au contexte spécifique de l'enseignement supérieur en RDC.

Ces résultats soulignent la nécessité d'une évaluation continue et d'éventuelles réformes pour améliorer l'efficacité et la pertinence du système LMD dans le pays.

## SUGGESTION

Dans ce tableau figure les suggestions des personnels académiques et administratifs de la RDC

**Tableau 5. Suggestion des personnels académiques et administratifs**

Suggestion	Effectifs (N=639)	Pourcentage
Disposer des bourses d'études de DEA/DES ou thèse	23	4
Suivi annuel du système	11	1,7
Amélioration des conditions de vie des tous les personnels (prime de recherche, salaire de base, prime institutionnelle des enseignants)	55	9
Formation des acteurs (personnels académiques et administratifs) du système LMD	125	20
Suppression totale du système	75	12
Doter en ressources matérielles et infrastructurelles insuffisantes (bâtiment, ordinateur, connexion wifi, bibliothèque, laboratoire, livres, électricité...)	245	38,3
Reorganisations les heures des cours, des pratiques et stages)	35	5,5
Organisation du système selon les réalités du pays	10	1,6
Accompagnement du ministère	15	2,3
Remise de certains programmes supprimés (cours)	10	1,6
Remise des syllabus	11	1,7
Réduction des effectifs dans les auditories	15	2,3
Révision de la maquette pour le domaine de médecine et pour certains domaines nécessitant au-delà de 3 ans de licence ou	22	3,4
Éclaircissement sur l'élaboration du projet tutoré et mémoire	12	1,8
Implémentation progressive du système	11	1,7

Le tableau ci-dessus reprend les suggestions ci-après des personnels administratifs et académiques de la RDC :

**Disposer des bourses d'études de DEA/DES ou thèse (4%)** : Une petite proportion des répondants (4%) souhaite des bourses pour les diplômes d'études approfondies et de doctorat, ce qui montre un intérêt pour le soutien financier dans les études avancées.

**Suivi annuel du système (1,7%)** : Seulement 1,7% des participants suggèrent un suivi annuel du système, indiquant que cette préoccupation est mineure comparée aux autres.

**Amélioration des conditions de vie de tous les personnels (9%)** : Une amélioration des conditions de vie pour tous les personnels est suggérée par 9% des répondants, soulignant l'importance des conditions de travail pour les enseignants et le personnel administratif.

**Formation des acteurs du système LMD (20%)** : 20% des répondants estiment nécessaire de former les personnels académiques et administratifs, ce qui montre un besoin important de formation continue pour une meilleure mise en œuvre du système.

**Suppression totale du système (12%)** : Une proportion notable (12%) souhaite la suppression totale du système LMD, reflétant une insatisfaction significative.

**Doter en ressources matérielles et infrastructurelles insuffisantes (38,3%)** : La majorité des répondants (38,3%) estime que le système doit être doté de ressources matérielles et infrastructurelles, comme des bâtiments, ordinateurs, connexion wifi, bibliothèques, laboratoires, livres et électricité, ce qui indique un besoin crucial en infrastructure.

**Réorganisations des heures des cours, des pratiques et stages (5,5%)** : 5,5% des participants suggèrent de réorganiser les heures des cours et des stages, ce qui montre un besoin d'ajustements dans l'emploi du temps académique.

**Organisation du système selon les réalités du pays (1,6%)** : 1,6% des répondants pensent que le système doit être organisé selon les réalités du pays, soulignant l'importance de l'adaptation locale.

**Accompagnement du ministère (2,3%)** : 2,3% souhaitent un meilleur accompagnement du ministère, signalant un besoin de soutien institutionnel.

**Remise de certains programmes supprimés (cours) (1,6%)** : 1,6% veulent le retour de certains programmes supprimés, indiquant une demande pour des programmes spécifiques.

**Remise des syllabus (1,7%)** : 1,7% demandent la remise des syllabus, soulignant un besoin de matériel pédagogique.

**Réduction des effectifs dans les auditoriums (2,3%)** : 2,3% souhaitent une réduction des effectifs dans les auditoriums, montrant des préoccupations sur la surpopulation des classes.

**Révision de la maquette pour le domaine de médecine et pour certains domaines nécessitant au-delà de 3 ans de licence (3,4%)** : 3,4% des répondants suggèrent une révision des programmes pour la médecine et autres domaines nécessitant plus de trois ans de licence, indiquant des préoccupations sur la durée et la structure des programmes.

**Éclaircissement sur l'élaboration du projet tutoré et mémoire (1,8%)** : 1,8% souhaitent des clarifications sur les projets tutorés et mémoires, signalant un besoin d'instructions claires pour les travaux de fin d'études.

**Implémentation progressive du système (1,7%)** : 1,7% proposent une implémentation progressive du système, indiquant une préférence pour une transition graduelle.

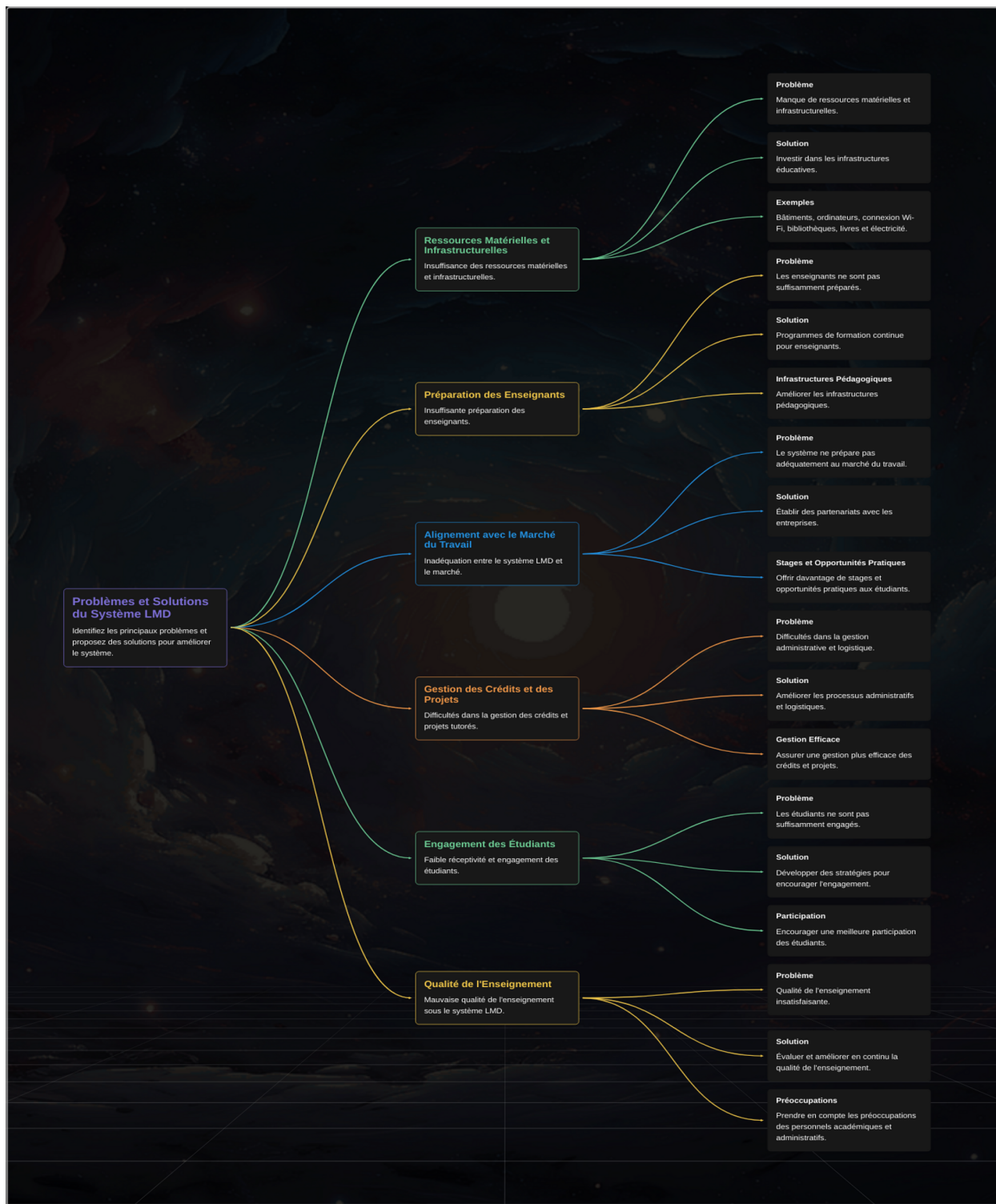


Figure 17. Carte mentale du domaine d'amélioration du système LMD en RDC

## **CONCLUSION**

L'évaluation du système LMD en République Démocratique du Congo met en lumière des défis importants concernant l'organisation des cours, l'accès aux ressources pédagogiques, et la préparation des enseignants. Ces résultats soulignent la nécessité d'investir dans la formation des enseignants, l'amélioration des infrastructures éducatives, et la sensibilisation des étudiants pour garantir le succès et l'efficacité du système LMD dans le pays.